



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZAS DE ECONOMÍA Y EMPRESA

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS**

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	8
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Asignatura	Aprendizaje y enseñanza de Economía y Empresa	Código	F4C1M01010
Materia	Especialidad en Economía y Empresa		
Carácter	Formación optativa		
Curso	1º		
Semestre	Anual		
Créditos ECTS	12		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Andreu Guadalupe, Héctor
Correo electrónico	hector.andreu@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Competencias específicas:**CE13**

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14

Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15

Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE16

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.

CE17

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19

Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE21

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE22

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE23

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE24

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE25

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de Economía y Empresa.
- Analizar la evolución y las tendencias en las diferentes estrategias de enseñanza- aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la Economía y Empresa.
- Relacionar las metodologías didácticas con el diseño y desarrollo curricular.
- Desarrollar unidades didácticas y analizar su relación con la planificación anual: Grupos destinatarios, diferentes competencias, contenidos, metodologías, recursos (uso específico de las TIC) y evaluación. Adaptación a las prácticas en el centro.
- Detectar dificultades de aprendizaje de los estudiantes y elaborar medios de solución.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

BLOQUE I:

Unidad 1. Estrategias didácticas de la enseñanza-aprendizaje.

Unidad 2. Metodologías para las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Unidad 3. Tecnologías educativas.

Unidad 4. Nuevas formas de enseñanza en ambientes virtuales.

Unidad 5. Medios y recursos tecnológicos.

Unidad 6. Recursos metodológicos propios de la especialidad: economía de la empresa y organización y gestión comercial

BLOQUE II:

Unidad 7. El currículo en la modalidad de economía y empresa

Unidad 8. Elementos del diseño curricular en economía y empresa.

Unidad 9. La planificación curricular y la didáctica en economía y empresa.

Unidad 10. La unidad didáctica en economía y empresa

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

- Semana 1 Presentación de la asignatura + nociones básicas
Semana 2 Explicación del tema 1
Semana 3 Práctica del tema 1
Semana 4 Explicación parcial tema 2
Semana 5 Explicación final tema 2 + explicación parcial del tema 3
Semana 6 Práctica del tema 2 + explicación parcial del tema 3
Semana 7 Repaso de tema 1, 2 y 3 (primera parte).
Semana 8 Explicación final del tema 3
Semana 9 Explicación parcial del tema 4
Semana 10 Práctica de la parte final tema 3 + explicación parcial tema 4
Semana 11 Explicación final tema 4 + parcial tema 5
Semana 12 Explicación final tema 5 + tema 6
Semana 13 Práctica de la segunda parte del tema 4, tema 5 y 6.
Semana 14 Repaso de tema 3 (2ª parte) 4, 5 y 6
Recomendación para realizar actividad 1 semana 4
Recomendación para realizar actividad 2 semana 8
Recomendación para realizar foro, de la semana 4 a la 14.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	45	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	10	20%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	31	15%
Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
Examen final presencial	4	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de la asignatura exige la superación del examen presencial.	50%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

- **Básica**

Agudelo, M. (2009). Importancia del diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje. En J. Sánchez (Ed.): Nuevas Ideas en Informática Educativa, Volumen 5, pp. 118 – 127, Santiago de Chile.

<https://acortar.link/6AIHIZ>

Collins, A. (1998): "El potencial de las tecnologías de la información para la educación" en Vizcarro, C. y León, A. (Eds.): Nuevas tecnologías para el aprendizaje. Madrid. Pirámide

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=997050>

Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-diciembre, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.

<https://www.redalyc.org/pdf/132/13208204.pdf>

Rodríguez Diéguez, J. I. (1993). «Estrategias de enseñanza y aprendizaje». En: m.l. sevillano; f. martínez-molero (coord.). Estrategias metodológicas en la formación del profesorado. Madrid: UNED.

Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/56463/TEE2003_V4_perfilprofesor.pdf?sequence=1

- **Complementaria**

Alonso-Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje: teoría y aprendizaje. España: EDEBÉ. Area Moreira,

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4659812/mod_resource/content/1/Tapia_Motivar%20para%20la%20aprendizaje.pdf

M. (2009) Introducción a la Tecnología Educativa.

<http://libros.metabiblioteca.org/handle/001/415>

Benito, Osorio (2009) Aprendizaje en el entorno del e-learning: estrategias y figura del e- moderador. Revista Universidad y sociedad del Conocimiento. Universitat Oberta de Catalunya

<https://www.redalyc.org/pdf/780/78012947004.pdf>

Cabero (1996): "Nuevas tecnologías, comunicación y educación". EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. 1, Documento electrónico: [Consulta: 29 de junio de 2001].

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68103/00820053000271.pdf?sequence=1>

Fernández Prieto, M (s/f) La aplicación de las nuevas tecnologías en la educación. -Fernández, María Flórez, R. (1994).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=239696>

Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill. Titone, R., Metodología didáctica, Editorial: RIALP, 1-670, Madrid, España (1970)

Temas para la educación. Revista digital para los profesionales de la enseñanza (septiembre 2009): La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza. Tomas chewski, K., Didáctica General, Grijalbo, 1-296, Ciudad de México, México (1970)

Zambrano, J; Laurencio, A; Milán, M (2018) la virtualidad como alternativa de formación.
<file:///C:/Users/cris/Downloads/Dialnet-La Virtualidad Como Alternativa De Formación Universitaria-6596592.pdf>